

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Производственная преддипломная практика

(наименование дисциплины)

Направление подготовки/специальность 37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль)

(наименование профиля/специализации подготовки, при наличии)

Квалификация выпускника: бакалавр

(квалификация выпускника)

Год начала подготовки: 2023

Макеевка – 2023

Фонд оценочных средств по дисциплине «Производственная преддипломная практика» является частью ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология и предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся.

Разработчик(и)


(подпись)

Е.Н. Рядинская

(ИОФ)

(подпись)

(ИОФ)

(подпись)

(ИОФ)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании ПМК кафедры психологии, протокол № 6 от 28 марта 2023 года.

Председатель ПМК

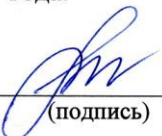

(подпись)

Л.С. Бондарь

(ИОФ)

Фонд оценочных средств утвержден на заседании кафедры психологии, протокол № 8 от 10 апреля 2023 года.

Заведующий кафедрой


(подпись)

Е.Н. Рядинская

(ИОФ)

Раздел 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/ПРАКТИКИ/ГИА

по **Производственная преддипломная практика**

(наименование учебной дисциплины (модуля), практики)

1.1. Основные сведения о дисциплине

(сведения соответствуют рабочей программе)

Укрупненная группа	37.00.00 Психологические науки		
Направление подготовки / специальность	37.03.01 Психология		
Направленность программы	-		
Образовательная программа	Бакалавриата		
Квалификация	бакалавр		
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Обязательная часть		
Форма контроля	зачет		
Показатели трудоемкости	Форма обучения		
	очная	очно-заочная	заочная
Год обучения	4	4	
Семестр	8	8	
Количество зачетных единиц	6	6	
Общее количество часов	216	216	
Количество часов, часы:			
- лекционных	-	-	-
- практических (семинарских)	-	-	-
- лабораторных	-	-	-
- контактной работы	-	-	-
- самостоятельной работы	216	216	-

1.2. Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной/практикой/ГИА

Производственная преддипломная практика

(наименование учебной дисциплины/практики)

В результате прохождения практики студент должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1.	Осуществляет поиск, выбор, систематизацию, обобщение и критический анализ информации;

			Применяет методы системного подхода для решения поставленных задач
ОПК-3.	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.1. ОПК-3.2.	Знает теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности; Умеет управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных; Умеет составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур; Владеет базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов
ОПК-4.	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или)	ОПК-4.1. ОПК-4.2.	Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их

	организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования		применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к статистической норме в контексте оказания идентификации индивидуальной и психологической помощи; Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.
--	--	--	---

Раздел 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Содержание оценочных средств

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

4.4.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
УК-1/УК-1.1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Осуществляет поиск, выбор, систематизацию, обобщение и критический анализ информации	как осуществлять поиск, выбор, систематизацию, обобщение и критический анализ информации	уметь осуществлять поиск, выбор, систематизацию, обобщение и критический анализ информации	иметь навыки осуществления поиска, выбора, систематизации, обобщения и критического анализа информации
УК-1/УК-1.2.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Применяет системный подход и осуществляет критический анализ проблемных ситуаций	как применять системный подход и осуществлять критический анализ проблемных ситуаций	уметь применять системный подход и осуществлять критический анализ проблемных ситуаций	иметь навыки применения системного подхода и осуществления критического анализа проблемных ситуаций
УК -2/ УК -2.1.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,	Проводит анализ поставленной цели и определяет совокупность задач, обеспечивающих ее достижение	как проводить анализ поставленной цели и определять совокупность задач, обеспечивающих ее достижение	уметь проводить анализ поставленной цели и определять совокупность задач, обеспечивающих ее достижение	иметь навыки проведения анализа поставленной цели и определения совокупности задач, обеспечивающих ее достижение

	имеющихся ресурсов и ограничений				
УК- 2/ УК- 2.2.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Выбирает оптимальные способы, модели и принципы для принятия экономически обоснованных решений в условиях имеющихся ресурсов и ограничений	как выбирать оптимальные способы, модели и принципы для принятия экономически обоснованных решений в условиях имеющихся ресурсов и ограничений	уметь выбирать оптимальные способы, модели и принципы для принятия экономически обоснованных решений в условиях имеющихся ресурсов и ограничений	иметь навыки выбора оптимальных способов, модели и принципы для принятия экономически обоснованных решений в условиях имеющихся ресурсов и ограничений
УК- 2/ УК - 2.3.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Применяет нормативно-правовую базу для решения поставленных задач	как применять нормативно-правовую базу для решения поставленных задач	уметь применять нормативно-правовую базу для решения поставленных задач	иметь навыки применения нормативно-правовой базы для решения поставленных задач
УК-3 / УК 3.1.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Использует способы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли в команде	Как использовать способы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли в команде	Уметь использовать способы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли в команде	Иметь навыки использования способов и норм социального взаимодействия для реализации своей роли в команде
УК-3 / УК 3.2.	Способен осуществлять	Применяет методы межличностной	Как применять методы межличностной	Уметь применять методы межличностной	иметь навыки применения методов

	социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	коммуникации, обеспечивающие взаимодействие в команде	коммуникации, обеспечивающие взаимодействие в команде	коммуникации, обеспечивающие взаимодействие в команде	межличностной коммуникации, обеспечивающих взаимодействие в команде
УК -4/ УК-4.1.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)	знать систему норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)	уметь применять систему норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)	владеть системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)
УК- 4/ УК-4.2.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Воспринимает, анализирует и оценивает устную и письменную информацию личного и академического характера на русском и иностранном(ых) языке(ах)	Знать как воспринимать, анализировать и оценивать устную и письменную информацию личного и академического характера на русском и иностранном(ых) языке(ах)	Уметь воспринимать, анализировать и оценивать устную и письменную информацию личного и академического характера на русском и иностранном(ых) языке(ах)	Иметь навыки восприятия, анализа и оценивания устной и письменной информации личного и академического характера на русском и иностранном(ых) языке(ах)
УК- 4/ УК-4.3.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Ведет переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики деловой коммуникации	как вести переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики деловой коммуникации	уметь вести переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики деловой коммуникации	иметь навыки ведения переписки на иностранном языке с учетом особенностей стилистики деловой коммуникации
УК -4/ УК -4.4.	Способен осуществлять деловую коммуникацию	Устно представляет результаты своей	как устно представлять	уметь устно представлять	иметь навыки как устного представления

	в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	деятельности на иностранном(ых) языке(ах), участвует в их обсуждении	результаты своей деятельности на иностранном(ых) языке(ах), участвовать в их обсуждении	результаты своей деятельности на иностранном(ых) языке(ах), участвовать в их обсуждении	результатов своей деятельности на иностранном(ых) языке(ах), участия в их обсуждении
УК -4/ УК-4.5.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов	как выполнять для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов	уметь выполнять для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов	Иметь навыки выполнения для личных целей перевода официальных и профессиональных текстов
УК -5/ УК-5.1.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Выявляет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, этических и ценностных систем	как выявлять и анализировать особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, этических и ценностных систем	уметь выявлять и анализировать особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, этических и ценностных систем	иметь навыки выявления и анализа особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием социально-исторических, этических и ценностных систем
УК -5/ УК-5.2.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ	как применять основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ	уметь применять основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ	иметь навыки применения основных категорий философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ

УК -5/ УК-5.3.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Анализирует историю России в контексте мирового исторического и культурного развития	как анализировать историю России в контексте мирового исторического и культурного развития	уметь анализировать историю России в контексте мирового исторического и культурного развития	иметь навыки анализа истории России в контексте мирового исторического и культурного развития
УК- 6/ УК-6.1.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Определяет цели личностного и профессионального развития, условия их достижения	как определять цели личностного и профессионального развития, условия их достижения	уметь определять цели личностного и профессионального развития, условия их достижения	иметь навыки определения цели личностного и профессионального развития, условия их достижения
УК- 6/ УК -6.2.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Использует инструменты управления временем при построении траектории для самообразования и саморазвития	как использовать инструменты управления временем при построении траектории для самообразования и саморазвития	уметь использовать инструменты управления временем при построении траектории для самообразования и саморазвития	иметь навыки использования инструментов управления временем при построении траектории для самообразования и саморазвития
УК- 7 / УК -7.1.	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной	Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	как определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	уметь определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	иметь навыки определения личного уровня сформированности показателей физического развития и физической подготовленности

	деятельности				
УК- 7 / УК - 7.2.	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом особенностей профессиональной деятельности	как использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом особенностей профессиональной деятельности	уметь использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом особенностей профессиональной деятельности	иметь навыки использования основ физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом особенностей профессиональной деятельности
УК -7 / УК- 7.3.	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Формирует и использует комплексы физических упражнений с учётом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укреплениездоровья	как формировать и использовать комплексы физических упражнений с учётом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укреплениездоровья	уметь формировать и использовать комплексы физических упражнений с учётом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укреплениездоровья	иметь навыки формирования и использования комплекса физических упражнений с учётом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укреплениездоровья
УК- 8 / УК- 8.1.	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения	Создает и поддерживает условия безопасной и комфортной среды, в том числе на рабочем месте	как создавать и поддерживать условия безопасной и комфортной среды, в том числе на рабочем месте	уметь создавать и поддерживать условия безопасной и комфортной среды, в том числе на рабочем месте	иметь навыки создания и поддержания условий безопасной и комфортной среды, в том числе на рабочем месте

	устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов				
УК- 8 / УК-8.2.	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Обеспечивает собственную безопасность, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	как обеспечивать собственную безопасность, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	уметь обеспечивать собственную безопасность, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	иметь навыки обеспечения собственной безопасности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
УК- 8 / УК-8.3.	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и	Оценивает факторы риска, способен использовать средства индивидуальной и коллективной защиты	как оценивать факторы риска, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты	уметь оценивать факторы риска, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты	Иметь навыки оценивания факторов риска, использования средств индивидуальной и коллективной защиты

	возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов				
УК- 9 / УК-9.1.	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Ориентируется в основах базовых дефектологических знаний	как ориентироваться в основах базовых дефектологических знаний	уметь ориентироваться в основах базовых дефектологических знаний	иметь навыки ориентирования в основах базовых дефектологических знаний
УК- 9 / УК-9.2.	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими физические и (или) психические нарушения	как применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими физические и (или) психические нарушения	уметь применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими физические и (или) психические нарушения	иметь навыки применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими физические и (или) психические нарушения
УК -10 / УК -10.1	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	как понимать базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	уметь понимать базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	иметь навыки понимания базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике
УК -10 / УК -10.2	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих	как применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих	уметь применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих	иметь навыки применения методов личного экономического и финансового планирования для

		и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	и долгосрочных финансовых целей, использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые риски	и долгосрочных финансовых целей, использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые риски	достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), контроля собственных экономических и финансовых рисков
УК- 11 / УК -11.1	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Обладает сформированной мировоззренческой позицией, ориентированной на осознанное противодействие любым проявлениям коррупции, антикоррупционной устойчивостью	как сформировать мировоззренческой позицией, ориентированной на осознанное противодействие любым проявлениям коррупции, антикоррупционной устойчивостью	уметь формировать мировоззренческой позицией, ориентированной на осознанное противодействие любым проявлениям коррупции, антикоррупционной устойчивостью	иметь сформированную мировоззренческую позицию, ориентированную на осознанное противодействие любым проявлениям коррупции, антикоррупционной устойчивостью
УК 11 / УК 11.2	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Проявляет готовность активно противодействовать проявлениям коррупции в профессиональной и иных сферах своей деятельности	как активно противодействовать проявлениям коррупции в профессиональной и иных сферах своей деятельности	уметь активно противодействовать проявлениям коррупции в профессиональной и иных сферах своей деятельности	иметь навыки проявлять готовность активно противодействовать проявлениям коррупции в профессиональной и иных сферах своей деятельности
ОПК-1/ ОПК-1.1.	Способен осуществлять научное исследование в сфере	Понимает и Применяет критерии научного знания при	как понимать и применять критерии научного знания при	уметь понимать и применять критерии научного знания при	иметь навыки понимания и применения критериев

	профессиональной деятельности на основе современной методологии	анализе литературы.	анализе литературы.	анализе литературы.	научного знания при анализе литературы.
ОПК-1/ ОПК-1.2.	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования	как изучить естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования	уметь изучить естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования	иметь навыки изучения естественнонаучных и социогуманитарных оснований психологической науки, основных теорий и концепций отечественной и зарубежной психологии, методологических подходов и принципов научного исследования
ОПК 2/ ОПК 2.1.	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций	как изучить базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций	уметь изучить базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций	иметь навыки изучения базовых процедур измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций
ОПК 2/ ОПК 2.2.	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с	Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей.	как использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей.	уметь использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей.	иметь навыки использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей.

	поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований				
ОПК 2/ ОПК 2.3.	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов	приемы психометрической оценки инструментов сбора данных, критерии оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов	уметь применить способы изучения приемов психометрической оценки инструментов сбора данных, критериев оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов	иметь навыки владения приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов
ОПК 3/ ОПК 3.1.	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Знает теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностическо й деятельности	данные о теоретических и методологических основаниях психологической диагностики, принципах организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностическо й деятельности	уметь освоить данные о теоретических и методологических основаниях психологической диагностики, принципах организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностическо	иметь навыки изучения теоретических и методологических оснований психологической диагностики, принципах организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностическо

				й деятельности	й деятельности
ОПК 3/ ОПК 3.2.	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Умеет управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных	как управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных	уметь управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных	Иметь навыки управления информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определения возможностей и ограничений процедур сбора данных
ОПК 3/ ОПК 3.4.	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Умеет составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур	как составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур	уметь составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур	Владеть навыками составления протоколов и отчетов по результатам психологической диагностики и психометрических процедур
ОПК 3/ ОПК 3.4.	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической	Владеет базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности	знать базовые психодиагностические методик, приемы анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности	уметь выбирать базовые психодиагностические методик, приемы анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности	владеть базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности

	оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	полученных результатов	полученных результатов	полученных результатов	полученных результатов
ОПК-4 / ОПК-4.1.	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи.	изучить основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи.	уметь использовать основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи.	Владеть навыками использования основных стратегий, видов и форм вмешательства, принципов их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основных подходов к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи.
ОПК-4 / ОПК-4.2.	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья	Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.	знать базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы.	Уметь использовать базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы.	владеть навыками использования базовых приемов психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методов индивидуальной и групповой работы.

		и при организации инклюзивного образования				
ОПК-5 ОПК-5.1.	/	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекциив основных областях деятельности психолога	как организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекциив основных областях деятельности психолога	Уметь организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекциив основных областях деятельности психолога	Владеть навыками организации мероприятий по оказанию психологической помощи, применения стандартных программ психологического сопровождения, развития и коррекциив основных областях деятельности психолога
ОПК-6 ОПК-6.1.	/	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Знает основные задачи и принципы психологического просвещения	Как оценивать основные задачи и принципы психологического просвещения	Уметь оценивать основные задачи и принципы психологического просвещения	Владеть навыками оценки основных задач и принципов психологического просвещения
ОПК-6 ОПК-6.2.	/	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах	как оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах	уметь оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах	Владеть навыками оценки потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах

ОПК-6 ОПК-6.3.	/	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	как оценивать приемы стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	уметь оценивать приемы стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	владеет оценки приемов стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам
ОПК-7 ОПК-7.1.	/	Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	Знает основные цели и задачи супервизии	основные цели и задачи супервизии	уметь работать под супервизией	Владеть навыками понимания и готовности работать под супервизией
ОПК-7 ОПК-7.2.	/	Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	Умеет применять приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования	как применять приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования	уметь применять приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования	владеть навыками применения приемов саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования
ОПК-7 ОПК-7.3.	/	Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	Владеет навыками общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи	как общаться и обеспечивать открытость в получении и предоставлении обратной связи	уметь общаться и обеспечивать открытость в получении и предоставлении обратной связи	владеет навыками общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи
ОПК -8/ ОПК-8.1.	-8/	ОПК-8. Способен выполнять свои	Знает принципы функционирования	принципы функционирования	уметь определять принципы	владеть навыками определения

	профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием	группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием	функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием	принципами функционирования группы и работы в команде, групповых процессов и способов управления социальным взаимодействием
ОПК -8 / ОПК-8.2.	ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	Умеет управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей	Как управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей	уметь управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей	владеть навыками управления своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей
ОПК -8/ ОПК-8.3.	ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	Владеет методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи	методы планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи	уметь осуществлять выбор методов планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи	владеть методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи
ОПК 9 / ОПК 9.1.	Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	Знает принципы работы современных информационных технологий	знает принципы работы современных информационных технологий	умеет применять принципы работы современных информационных технологий	овладел современными информационными технологиями
ОПК 9 / ОПК 9.2.	Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной	Умеет выбирать современные информационные технологии для	знает, как выбирать современные информационные технологии для решения	умеет выбирать современные информационные технологии для решения	Владеет навыками выбора современных информационных технологий для решения

	деятельности	решения задач профессиональной деятельности	задач профессиональной деятельности	задач профессиональной деятельности	задач профессиональной деятельности
ОПК 9 / ОПК 9.3.	Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	знает, как применять навыки использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Умеет применять навыки использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
ПК-1./ ПК-1.1.	Способен выполнять организационно-технические функции при оказании психологической помощи субъектам образовательного процесса.	Знает принципы оказания психологической помощи субъектам образовательного процесса.	принципы оказания психологической помощи субъектам образовательного процесса.	уметь применять принципы оказания психологической помощи субъектам образовательного процесса.	владеть принципами оказания психологической помощи субъектам образовательного процесса.
ПК-1./ ПК-1.2.	Способен выполнять организационно-технические функции при оказании психологической помощи субъектам образовательного процесса.	Осуществляет сбор и обработку первичных данных, необходимых для оказания психологической помощи субъектам образовательного процесса.	как осуществлять сбор и обработку первичных данных, необходимых для оказания психологической помощи субъектам образовательного процесса.	уметь собирать и обрабатывать первичные данные, необходимые для оказания психологической помощи субъектам образовательного процесса.	владеть навыками осуществления сбора и обработки первичных данных, необходимых для оказания психологической помощи субъектам образовательного процесса.
ПК-1./ ПК-1.3.	Способен выполнять организационно-технические функции при оказании психологической помощи субъектам образовательного процесса.	Осуществляет планирование, организацию и техническую поддержку мероприятий по оказанию психологической помощи субъектам образовательного	как осуществлять планирование, организацию и техническую поддержку мероприятий по оказанию психологической	уметь осуществлять планирование, организацию и техническую поддержку мероприятий по оказанию психологической	Владеть навыками осуществления планирования, организации и технической поддержки мероприятий по

		процесса.	помощи субъектам образовательного процесса.	помощи субъектам образовательного процесса	оказанию психологической помощи субъектам образовательного процесса
ПК-2 / ПК-2.1.	Способен участвовать в психолого-педагогических исследованиях на основе применения общепрофессиональных знаний и умений, относящихся к разным направлениям и школам психологической науки.	Знает принципы научного психолого-педагогического исследования.	принципы научного психолого-педагогического исследования.	уметь осуществлять выбор принципов научного психолого-педагогического исследования.	владеть навыками выбора принципов научного психолого-педагогического исследования.
ПК-2/ПК-2.2.	Способен участвовать в психолого-педагогических исследованиях на основе применения общепрофессиональных знаний и умений, относящихся к разным направлениям и школам психологической науки.	Осуществляет поиск, обзор и анализ научной литературы, в том числе междисциплинарного характера, в соответствии с задачами психолого-Педагогического исследования.	как найти, рассмотреть и проанализировать научную литературу, в том числе междисциплинарного характера, в соответствии с задачами психолого-педагогического исследования.	уметь найти, рассмотреть и проанализировать научную литературу, в том числе междисциплинарного характера, в соответствии с задачами психолого-педагогического исследования.	владеть навыками осуществления поиска, обзора и анализа научной литературы, в том числе междисциплинарного характера, в соответствии с задачами психолого-педагогического исследования.
ПК-2/ПК-2.3.	Способен участвовать в психолого-педагогических исследованиях на основе применения общепрофессиональных	Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с целями и задачами психолого-	как использовать различные методы сбора данных в соответствии с целями и задачами психолого-	уметь использовать различные методы сбора данных в соответствии с целями и задачами психолого-	владеть навыками использования различных методов сбора данных в соответствии с целями и задачами

	знаний и умений, относящихся к разным направлениям и школам психологической науки.	Педагогического исследования.	педагогического исследования.	педагогического исследования.	психолого-педагогического исследования.
ПК-2/ПК-2.4.	Способен участвовать в психолого-педагогических исследованиях на основе применения общепрофессиональных знаний и умений, относящихся к разным направлениям и школам психологической науки.	Умеет осуществлять основные процедуры анализа исследовательских и психодиагностических данных с помощью программ статистической обработки данных (Statistica, SPSS).	основные процедуры анализа исследовательских и психодиагностических данных с помощью программ статистической обработки данных (Statistica, SPSS).	уметь осуществлять основные процедуры анализа исследовательских и психодиагностических данных с помощью программ статистической обработки данных (Statistica, SPSS).	владеть навыками осуществления основных процедур анализа исследовательских и психодиагностических данных с помощью программ статистической обработки данных (Statistica, SPSS).
ПК-2/ ПК-2.5.	Способен участвовать в психолого-педагогических исследованиях на основе применения общепрофессиональных знаний и умений, относящихся к разным направлениям и школам психологической науки.	Участвует в интерпретации и оценке Полученных данных психолого-педагогического исследования.	как интерпретировать и оценивать полученные данные психолого-педагогического исследования.	уметь интерпретировать и оценивать полученные данные психолого-педагогического исследования.	Владеть навыками интерпретации и оценки полученных данных психолого-педагогического исследования.
ПК-3 / ПК-3.1.	Способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания отдельным лицам, семьям, работникам социальных служб социальной и первичной психологической	Знает основные стратегии и принципы оказания социальной и первичной психологической помощи населению.	основные стратегии и принципы оказания социальной и первичной психологической помощи населению.	уметь определять основные стратегии и принципы оказания социальной и первичной психологической помощи населению.	владеть навыками определения основных стратегий и принципов оказания социальной и первичной психологической помощи населению.

	помощи с использованием традиционных методов и технологий.				
ПК-3 / ПК-3.2.	Способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания отдельным лицам, семьям, работникам социальных служб социальной и первичной психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.	Осуществляет сбор и обработку данных, необходимых для оказания социальной и первичной психологической помощи населению.	как осуществлять сбор и обработку данных, необходимых для оказания социальной и первичной психологической помощи населению.	уметь осуществлять сбор и обработку данных, необходимых для оказания социальной и первичной психологической помощи населению.	владеть навыками осуществления сбора и обработки данных, необходимых для оказания социальной и первичной психологической помощи населению.
ПК-3 / ПК-3.3.	Способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания отдельным лицам, семьям, работникам социальных служб социальной и первичной психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.	Осуществляет планирование, организацию и техническую поддержку по оказанию социальной и первичной психологической помощи населению.	как осуществлять планирование, организацию и техническую поддержку по оказанию социальной и первичной психологической помощи населению.	уметь осуществлять планирование, организацию и техническую поддержку по оказанию социальной и первичной психологической помощи населению.	Владеть навыками осуществления планирования, организации и технической поддержки по оказанию социальной и первичной психологической помощи населению.
ПК-3 / ПК-3.4.	Способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания отдельным лицам, семьям, работникам социальных служб	Умеет применять базовые процедуры оказания социальной и первичной психологической помощи.	как применять базовые процедуры оказания социальной и первичной психологической помощи.	уметь применять базовые процедуры оказания социальной и первичной психологической помощи.	Владеть навыками применения базовых процедур оказания социальной и первичной психологической помощи.

	социальной и первичной психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.				
ПК-4 / ПК-4.1.	Способен осуществлять просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.	Знает основные задачи и принципы просветительской деятельности для повышения психологической культуры общества.	основные задачи и принципы просветительской деятельности для повышения психологической культуры общества.	Уметь определять основные задачи и принципы просветительской деятельности для повышения психологической культуры общества.	Владеть навыками определения основными задачами и принципами просветительской деятельности для повышения психологической культуры общества.
ПК-4 / ПК-4.2.	Способен осуществлять просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.	Умеет оценивать потребность обществ в повышении психологической культуры.	как оценивать потребность общества в повышении психологической культуры.	уметь оценивать потребность общества в повышении психологической культуры.	Владеть навыками оценивания потребности общества в повышении психологической культуры.
ПК-4 / ПК-4.3.	Способен осуществлять просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.	Осуществляет планирование, организацию и техническую поддержку просветительских мероприятий для повышения психологической культуры общества.	как осуществлять планирование, организацию и техническую поддержку просветительских мероприятий для повышения психологической культуры общества.	уметь осуществлять планирование, организацию и техническую поддержку просветительских мероприятий для повышения психологической культуры общества.	Владеть навыками осуществления планирования, организации и технической поддержки просветительских мероприятий для повышения психологической культуры общества.
ПК-4 / ПК-	Способен осуществлять	Умеет составлять	как составлять	уметь составлять	Владеть навыками

4.4.	просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.	сообщения и презентации с помощью цифровых технологий для повышения психологической культуры общества.	сообщения и презентации с помощью цифровых технологий для повышения психологической культуры общества.	сообщения и презентации с помощью цифровых технологий для повышения психологической культуры общества.	составления сообщений и презентации с помощью цифровых технологий для повышения психологической культуры общества.
ПК-4 / ПК-4.5.	Способен осуществлять просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.	Владеет приемами донесения информации просветительского характера.	как выбирать приемами донесения информации просветительского характера.	Уметь осуществлять выбор приемов донесения информации просветительского характера.	владеть приемами донесения информации просветительского характера.
ПК-5 / ПК-5.1.	Способен осуществлять психологическое сопровождение исследования рынка информационных услуг, процессов коммуникации с использованием информационных технологий, продуктов информационных технологий, обеспечения психологической безопасности, включая интернет-контент и средства массовой информации.	Знает об особенностях рынка информационных услуг, продуктов информационных технологий, предназначенных для широкого круга пользователей.	особенности рынка информационных услуг, продуктов информационных технологий, предназначенных для широкого круга пользователей.	Уметь определять особенности рынка информационных услуг, продуктов информационных технологий, предназначенных для широкого круга пользователей.	Владеть навыками определения особенностей рынка информационных услуг, продуктов информационных технологий, предназначенных для широкого круга пользователей.
ПК-5 / ПК-	Способен	Осуществляет	как осуществлять	уметь осуществлять	Владеть навыками

5.2.	осуществлять психологическое сопровождение исследования рынка информационных услуг, процессов коммуникации с использованием информационных технологий, продуктов информационных технологий, обеспечения психологической безопасности, включая интернет-контент и средства массовой информации.	психологическое сопровождение исследования рынка информационных услуг и продуктов информационных технологий, предназначенных для широкого круга пользователей.	психологическое сопровождение исследования рынка информационных услуг и продуктов информационных технологий, предназначенных для широкого круга пользователей.	психологическое сопровождение исследования рынка информационных услуг и продуктов информационных технологий, предназначенных для широкого круга пользователей.	осуществления психологического сопровождения исследования рынка информационных услуг и продуктов информационных технологий, предназначенных для широкого круга пользователей.
ПК-5 / ПК-5.3.	Способен осуществлять психологическое сопровождение исследования рынка информационных услуг, процессов коммуникации с использованием информационных технологий, продуктов информационных технологий, обеспечения психологической	Осуществляет психологическое сопровождение процессов коммуникации с использованием информационных технологий.	как осуществить психологическое сопровождение процессов коммуникации с использованием информационных технологий.	уметь осуществлять психологическое сопровождение процессов коммуникации с использованием информационных технологий.	Владеть навыками психологического сопровождения процессов коммуникации с использованием информационных технологий.

	безопасности, включая интернет-контент и средства массовой информации.				
ПК-5 / ПК-5.4.	Способен осуществлять психологическое сопровождение исследования рынка информационных услуг, процессов коммуникации с использованием информационных технологий, продуктов информационных технологий, обеспечения психологической безопасности, включая интернет-контент и средства массовой информации.	Осуществляет разработку критериев и оценку психологической безопасности продуктов информационных технологий, предназначенных для широкого круга пользователей.	как осуществить разработку критериев и оценку психологической безопасности продуктов информационных технологий, предназначенных для широкого круга пользователей.	уметь осуществить разработку критериев и оценку психологической безопасности продуктов информационных технологий, предназначенных для широкого круга пользователей.	Владеть навыками осуществления разработки критериев и оценку психологической безопасности продуктов информационных технологий, предназначенных для широкого круга пользователей.
ПК-6 / ПК-6.1.	Способен осуществлять психологическое сопровождение дизайна, разработки и выпуска обновлений информационного продукта.	Осуществляет оценку полезности и этичности использования продуктов информационных технологий, предназначенных для широкого круга пользователей.	как осуществить оценку полезности и этичности использования продуктов информационных технологий, предназначенных для широкого круга пользователей.	уметь осуществить оценку полезности и этичности использования продуктов информационных технологий, предназначенных для широкого круга пользователей.	владеть навыками осуществления оценки полезности и этичности использования продуктов информационных технологий, предназначенных для широкого круга пользователей.
ПК-6 / ПК-	Способен осуществлять	Осуществляет подбор	как осуществить подбор	Уметь осуществлять	владеть навыками

6.2.	психологическое сопровождение дизайна, разработки и выпуска обновлений информационного продукта.	критериев и оценку удовлетворенности и отношения пользователей продуктов информационных технологий.	критериев и оценку удовлетворенности и отношения пользователей продуктов информационных технологий.	подбор критериев и оценку удовлетворенности и отношения пользователей продуктов информационных технологий.	осуществления подбора критериев и оценки удовлетворенности и отношения пользователей продуктов информационных технологий.
ПК-6 / ПК-6.3.	Способен осуществлять психологическое сопровождение дизайна, разработки и выпуска обновлений информационного продукта.	Владеет приемами оценки и описания поведения пользователей при использовании информационного продукта.	знать приемы оценки и описания поведения пользователей при использовании информационного продукта.	уметь использовать приемы оценки и описания поведения пользователей при использовании информационного продукта.	владеть приемами оценки и описания поведения пользователей при использовании информационного продукта.
ПК-7 / ПК-7.1.	Способен осуществлять психологическое сопровождение PR-коммуникаций.	Знает основные задачи и принципы процессов коммуникации и социальных взаимодействий отдельных лиц и (или) организаций с общественностью.	основные задачи и принципы процессов коммуникации и социальных взаимодействий отдельных лиц и (или) организаций с общественностью.	уметь определить основные задачи и принципы процессов коммуникации и социальных взаимодействий отдельных лиц и (или) организаций с общественностью.	Владеть навыками определения основных задач и принципов процессов коммуникации и социальных взаимодействий отдельных лиц и (или) организаций с общественностью.
ПК-7 / ПК-7.2.	Способен осуществлять психологическое сопровождение PR-коммуникаций.	Владеет базовыми приемами повышения эффективности взаимодействия отдельных лиц и (или) организаций с общественностью.	знать базовые приемы повышения эффективности взаимодействия отдельных лиц и (или) организаций с общественностью.	Уметь выбрать базовые приемы повышения эффективности взаимодействия отдельных лиц и (или) организаций с общественностью.	Владеть базовыми приемами повышения эффективности взаимодействия отдельных лиц и (или) организаций с общественностью.
ПК-8 / ПК-8.1.	Способность к реализации стандартных	Знает основные профессиональные риски	основные профессиональные	уметь определить основные	Владеть навыками определения основных

	программ, направленных на исследование, оценку, предупреждение профессиональных рисков и отклонений в социальном и личностном статусе сотрудников правоохранительных органов, силовых структур и Минобороны РФ.	и отклонения в социальном и личностном статусе лиц, обеспечивающих сохранение безопасности населения, законности и правопорядка.	риски и отклонения в социальном и личностном статусе лиц, обеспечивающих сохранение безопасности населения, законности и правопорядка.	профессиональные риски и отклонения в социальном и личностном статусе лиц, обеспечивающих сохранение безопасности населения, законности и правопорядка.	профессиональных рисков и отклонений в социальном и личностном статусе лиц, обеспечивающих сохранение безопасности населения, законности и правопорядка.
ПК-8 / ПК-8.2.	Способность к реализации стандартных программ, направленных на исследование, оценку, предупреждение профессиональных рисков и отклонений в социальном и личностном статусе сотрудников правоохранительных органов, силовых структур и Минобороны РФ.	Умеет использовать методы сбора и анализа данных о профессиональных рисках и отклонениях в социальном и личностном статусе лиц, обеспечивающих сохранение безопасности населения, законности и правопорядка.	как использовать методы сбора и анализа данных о профессиональных рисках и отклонениях в социальном и личностном статусе лиц, обеспечивающих сохранение безопасности населения, законности и правопорядка.	уметь использовать методы сбора и анализа данных о профессиональных рисках и отклонениях в социальном и личностном статусе лиц, обеспечивающих сохранение безопасности населения, законности и правопорядка.	Владеть навыками использования методов сбора и анализа данных о профессиональных рисках и отклонениях в социальном и личностном статусе лиц, обеспечивающих сохранение безопасности населения, законности и правопорядка.
ПК-8 / ПК-8.3.	Способность к реализации стандартных программ, направленных на исследование, оценку, предупреждение профессиональных рисков и отклонений в социальном и личностном статусе сотрудников	Владеет приемами предупреждения и базовыми приемами психологического сопровождения лиц, подвергающихся профессиональным рискам.	как применять приемы предупреждения и базовыми приемами психологического сопровождения лиц, подвергающихся профессиональным рискам.	уметь применять приемы предупреждения и базовыми приемами психологического сопровождения лиц, подвергающихся профессиональным рискам.	владеть приемами предупреждения и базовыми приемами психологического сопровождения лиц, подвергающихся профессиональным рискам.

	правоохранительных органов, силовых структур и Минобороны РФ.				
ПК-9 / ПК-9.1.	Способен осуществлять организационную и техническую поддержку в оказании психологической помощи (консультирование, развитие, коррекция, реабилитация) лицам (клиентам), имеющим психологические проблемы разного характера (личные, семейные, профессиональные, межличностные и др.) с учетом их половозрастных особенностей.	Знает базовые принципы оказания психологической помощи клиенту.	базовые принципы оказания психологической помощи клиенту.	уметь определить базовые принципы оказания психологической помощи клиенту.	владеть навыками определения базовыми принципами оказания психологической помощи клиенту.
ПК-9 / ПК-9.2.	Способен осуществлять организационную и техническую поддержку в оказании психологической помощи (консультирование, развитие, коррекция, реабилитация) лицам (клиентам), имеющим психологические проблемы разного характера (личные,	Осуществляет сбор и обработку первичных данных, необходимых для оказания психологической помощи клиентам.	как осуществлять сбор и обработку первичных данных, необходимых для оказания психологической помощи клиентам.	уметь осуществлять сбор и обработку первичных данных, необходимых для оказания психологической помощи клиентам.	владеть навыками сбора и обработки первичных данных, необходимых для оказания психологической помощи клиентам.

	семейные, профессиональные, межличностные и др.)с учетом их половозрастных особенностей.				
ПК-9 / ПК-9.3.	Способен осуществлять организационную и техническую поддержку в оказании психологической помощи (консультирование, развитие, коррекция, реабилитация) лицам (клиентам), имеющим психологические проблемы разного характера (личные, семейные, профессиональные, межличностные и др.)с учетом их половозрастных особенностей.	Осуществляет планирование, организацию и техническую поддержку мероприятий по оказанию психологической помощи клиентам.	как осуществлять планирование, организацию и техническую поддержку мероприятий по оказанию психологической помощи клиентам.	уметь осуществлять планирование, организацию и техническую поддержку мероприятий по оказанию психологической помощи клиентам.	Владеть навыками осуществления планирования, организации и технической поддержки мероприятий по оказанию психологической помощи клиентам.
ПК-9 / ПК-9.4.	Способен осуществлять организационную и техническую поддержку в оказании психологической помощи (консультирование, развитие, коррекция, реабилитация) лицам (клиентам), имеющим психологические	Участвует во оказании психологической помощи клиентам под руководством опытных коллег.	как участвовать в оказании психологической помощи клиентам под руководством опытных коллег.	уметь участвовать в оказании психологической помощи клиентам под руководством опытных коллег.	Владеть навыками участия в оказании психологической помощи клиентам под руководством опытных коллег.

	проблемы разного характера (личные, семейные, профессиональные, межличностные и др.)с учетом их половозрастных особенностей.				
ПК-10 / ПК-10.1.	Способен проводить работы с персоналом организации с целью создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса, повышения эффективности деятельности персонала.	Знает базовые принципы создания психологического климата, способствующего производственного процесса, повышения эффективности деятельности персонала.	базовые принципы создания психологического климата, способствующего производственного процесса, повышения эффективности деятельности персонала.	уметь определять базовые принципы создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса, повышения эффективности деятельности персонала.	Владеть навыками применения базовых принципов создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса, повышения эффективности деятельности персонала.
ПК-10 / ПК-10.2.	Способен проводить работы с персоналом организации с целью создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса, повышения эффективности деятельности персонала.	Умеет использовать методы сбора и обработки психодиагностических данных для анализа состояния психологического климата, выявления проблем и определения возможностей оптимизации.	как использовать методы сбора и обработки психодиагностических данных для анализа состояния психологического климата, выявления проблем и определения возможностей оптимизации.	уметь использовать методы сбора и обработки психодиагностических данных для анализа состояния психологического климата, выявления проблем и определения возможностей оптимизации.	использовать методы сбора и обработки психодиагностических данных для анализа состояния психологического климата, выявления проблем и определения возможностей оптимизации.
ПК-10 / ПК-10.3.	Способен проводить работы с персоналом организации с целью создания	Осуществляет планирование, организацию и техническую поддержку	как осуществлять планирование, организацию и техническую поддержку	уметь осуществлять планирование, организацию и техническую поддержку	владеть навыками осуществления планирования, организации и

	психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса, повышения эффективности деятельности персонала.	мероприятий способствующих оптимизации производственного процесса повышения эффективности деятельности персонала.	мероприятий способствующих оптимизации производственного процесса повышения эффективности деятельности персонала.	мероприятий способствующих оптимизации производственного процесса повышения эффективности деятельности персонала.	технической поддержки мероприятий способствующих оптимизации производственного процесса повышения эффективности деятельности персонала.
ПК-10 / ПК-10.4.	Способен проводить работы с персоналом организации с целью создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса, повышения эффективности деятельности персонала.	Умеет применять базовые процедуры оказания психологической помощи персоналу организации.	как применять базовые процедуры оказания психологической помощи персоналу организации.	уметь применять базовые процедуры оказания психологической помощи персоналу организации.	Владеть навыками применения базовых процедур оказания психологической помощи персоналу организации.

Уровни сформированности компетенций

Пороговый уровень:

- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание теоретических основ общенаучных и специальных методов исследования в соответствии с направлением и профилем образовательной программы; профессиональные навыки составления и чтения основных документов финансовой отчетности; основные принципы и правила формирования учетной политики организации;
- студент способен подготовить отчет в соответствии с программой практики.

Базовый уровень:

- предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей организации профессиональной деятельности в сфере психологии; умение поиска и интерпретации информации, используемой в практической деятельности; владение профессиональными навыками подбора средств и методов для решения поставленных задач в научном исследовании;
- студент способен подготовить отчет в соответствии с программой практики.

Продвинутый уровень:

- предполагает формирование компетенций на высоком уровне: формируются системные знания о психологической деятельности; порядке составления документации; планов; владение профессиональными навыками анализа и самоанализа, способствующими развитию личности научного работника; способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией;
- студент способен самостоятельно формулировать выводы и аргументировать собственную точку зрения; критически оценивать информацию о состоянии и проблемах профессиональной деятельности хозяйствующего субъекта.

Критерии оценивания уровня освоения компетенций

Критерии	Уровень освоения компетенций			
	продвинутый	базовый	пороговый	недостаточный
оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Соответствие цели, задач работы тематике исследования, корректность определения объекта и предмета исследования	Актуальность темы подробно описана во введении, представлена информация о структуре работы, актуальности разрабатываемой тематики, предмете, объекте, цели и задачах исследования. Цель работы вытекает из сформулированной темы, а задачи обеспечивают достижение цели. Корректно определены объект	Актуальность темы описана во введении, представлена информация о структуре работы, актуальности разрабатываемой тематики, предмете, объекте цели и задачах исследования. Имеются незначительные ошибки в формулировании цели. Неточно определены объект и предмет	Представлена информация о структуре работы, актуальности разрабатываемой тематики, цели и задачах исследования, имеются значительные ошибки в формулировании цели и задач исследования. Неточно определены или не определены объект и предмет	Отсутствуют необходимые составляющие исследования

Критерии	Уровень освоения компетенций			
	продвинутый	базовый	пороговый	недостаточны й
оценка	отлично	хорошо	удовлетво- рительно	неудовлетво- рительно
	и предмет исследования	исследования	исследования	
Достаточное количество актуальных источников	Соблюдаются требования о новизне источников и структуре (присутствуют как учебные, так и научные издания, периодическая литература, электронные источники), список литературы оформлен в соответствии с требованиями библиографическо й культуры	Частично соблюдаются требования о новизне источников и структуре (присутствуют как учебные, так и научные издания, периодическая литература, электронные источники), список литературы оформлен в соответствии с требованиями библиографическо й культуры	Частично соблюдаются требования о новизне источников и структуре (присутствуют как учебные, так и научные издания, периодическая литература, электронные источники), список литературы оформлен с нарушениями требований библиографическ ой культуры	Не соблюдаются требования о новизне источников и структуре, список литературы оформлен с нарушениями требований библиографиче ской культуры
Достаточность и корректность цитирования, умение оформлять ссылки на источники литературы	Выбор в качестве цитат и выдержек наиболее важной собранной информации по теме исследования, наличие большого количества ссылок (более 20) на использованные источники, верное оформление ссылок и цитат	Выбор в качестве цитат и выдержек наиболее важной собранной информации по теме исследования, наличие большого количества ссылок (более 15) на использованные источники, верное оформление ссылок и цитат	Наличие ссылок (более 10) на использованные источники, незначительные ошибки в оформлении ссылок и цитат	Наличие ссылок (менее 5) на использованны е источники, значительные ошибки в оформлении ссылок и цитат
Написание и оформление статьи и тезисов доклада	Полное соответствие оформления работы установленным требованиям. Присутствует доклад, материалы статьи	Незначительные отклонения оформления основного текста материалов статьи и тезисов от установленных требований научного издания	Существенные отклонения оформления материалов от установленных требований. Отсутствует некоторые материалы	Небрежное оформление работы материалов , отсутствует соответствие материалов требованиям научного

Критерии	Уровень освоения компетенций			
	продвинутый	базовый	пороговый	недостаточный
оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
	опубликованы		статьи, тезисов	издания, отсутствует доклад, статья, доклад не изложен на конференции
Оформление отчета по НИР	Полное соответствие оформления работы установленным правилам	Незначительные отклонения оформления основного текста работы от установленных правил (неверная расстановка тире, дефисов, знаков препинания)	Несущественные отклонения оформления работы от установленных правил при правильном оформлении титульного листа	Небрежное оформление работы по основным позициям
Качество доклада	Грамотно структурированный доклад, сделанный в основном «своими словами»	Хорошо структурированный в основном прочитанный доклад	В целом Структурированный доклад, сделанный хорошим научным языком	Доклад недостаточно структурирован, не соответствует содержанию практики
Ответы на вопросы при собеседовании	Ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, ответ самостоятельный	Ответ достаточно полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки	Представлен неполный правильный ответ на вопрос, допущены ошибки в ответе, ответ несвязный	Ответ на вопрос не представлен или ответ не по существу вопроса

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Критерии оценки формируются исходя из требований Положения о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

Результаты прохождения практики оцениваются последующим критериям.

Критерии оценивания результатов практики

Критерии оценки формируются исходя из требований Положения о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам

бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

В процессе промежуточного контроля оценивается уровень освоения компетенций, формируемых дисциплиной, согласно этапам освоения дисциплины

Результаты прохождения практики оцениваются по следующим критериям.

Критерии оценивания результатов практики

№п/п	Направление оценки	Критерии оценки	Балл
1	Выполнение программы практики качество выполнения заданий	1.1. Полностью и качественно	5
		1.2. Не полностью, незначительные отклонения от качественных параметров	4
		1.3. С существенными нарушениями качественных параметров	3
		1.4. С грубыми нарушениями качественных параметров	2
2	Соответствие выполненной работы программе практики	2.1. Полностью соответствует программе практики	5
		2.2. Не полное соответствие, имеются незначительные отклонения от программы практики	4
		2.3. Имеются существенные отклонения от программы практики	3
		2.4. Практически полностью не соответствует программе практики	2
3	Соблюдение календарного плана практики	3.1. Полное соблюдение установленных сроков	5
		3.2. Незначительные отклонения от установленных сроков (до 3 рабочих дней)	4
		3.3. Существенные отклонения от установленных сроков (от 4 до 7 рабочих дней)	3
		3.4. Отклонение свыше 7 рабочих дней	2
4	Сбор и обобщение данных	4.1. Собран фактический материал, который представлен в качестве чернового варианта курсовой работы или главы выпускной квалификационной работы	5
		4.2. Собран фактический материал, который представлен в качестве приложений к отчету, таблиц, графиков и пр.	4
		4.3. Собран фактический материал, но не произведено его обобщение	3
		4.4. Фактический материал не собран	2
5.	Соблюдение требований к содержанию отчета по практике	5.1. Четкость формулировки поставленных задач при прохождении конкретного вида практики, объекта и предмета изучения, используемых методов исследования.	3/4/5
		5.2. Достаточное количество источников информации (полнота и новизна использованной специализированной литературы, применение справочных изданий, публикаций в научных периодических изданиях)	3/4/5
		5.3. Наличие критического анализа существующих подходов к выполнению индивидуального задания	3/4/5
		5.4. Логичность изложения (наличие логических связей как внутри, так и между главами отчета)	3/4/5
		5.5. Наличие выводов к главам отчета и обобщения полученных результатов в заключении отчета	3/4/5

		5.6. Обеспечение наглядности результатов исследования (визуализация информации посредством использования таблиц, графиков, диаграмм, алгоритмов, схем)	3/4/5
6.	Качество оформления отчетных документов	6.1. Полное соответствие предъявляемым требованиям	5
		6.2. Незначительные отклонения от предъявляемых требований	4
		6.3. Существенные отклонения от предъявляемых требований	3
		6.4. Грубое отклонение от предъявляемых требований	2
7.	Приобретение профессиональных навыков	7.1. Разнообразные, необходимые специалистам данного направления	5
		7.2. Однотипные, необходимые специалистам данного направления	4
		7.3. Отдельные, необходимые специалистам данного направления	3
		7.4. Не приобрел	2
8.	Оценка руководителя практики	8.1. Отлично	5
		8.2. Хорошо	4
		8.3. Удовлетворительно	3
		8.4. Неудовлетворительно	2
9.	Ответы на вопросы при защите отчета по практике	9.1. Отлично	5
		9.2. Хорошо	4
		9.3. Удовлетворительно	3
		9.4. Неудовлетворительно	2

Итоговая оценка определяется как среднее арифметическое по всем направлениям оценки.

Оценка «Неудовлетворительно» ставится студенту, получившему средний балл ниже 2,5, а также студенту, который не выполнил программу практики, обнаружил слабое знание теории, был отстранен от прохождения практики в связи с нарушением правил техники безопасности или внутреннего распорядка предприятия (учреждения, организации).

Шкала оценивания промежуточной аттестации по практике

Зачет с оценкой	Критерии оценивания
«Отлично»	Изложение материалов полное, последовательное, грамотное. Индивидуальное задание по практике выполнено. Приложены первичные документы. Приложения логично связаны с текстовой частью отчета. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена. Отзыв положительный. Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на высоком уровне
«Хорошо»	Изложение материалов полное, последовательное, в соответствии с требованиями программы практики. Допускаются несущественные стилистические ошибки. Приложения в основном связаны с текстовой частью отчета. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена. Отзыв положительный. Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на среднем уровне
«Удовлетворительно»	Изложение материалов не полное. Оформление неаккуратное. текстовая часть отчета не везде связана с приложениями. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена не в полном

	объеме. Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на базовом уровне
«Неудовлетворительно»	Изложение материалов неполное, бессистемное. Существуют ошибки, оформление не соответствует установленным требованиям. Приложения отсутствуют. Отчет сдан не в установленный срок. Отзыв отрицательный. Программа практики не выполнена. Компетенция(и) или ее часть(и) не сформированы.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

В процессе прохождения обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по образовательной программе, размещенные на учебно-методическом портале ДОНАГРА, текстовые и электронные ресурсы библиотеки академии.

Практиканты имеют возможность и используют материально-техническое обеспечение соответствующих баз практики.

В случае прохождения практики в структурных подразделениях академии используются лекционная аудитория, компьютерный класс, библиотека академии.

ТЕХНИЧЕСКИЕ И ЭЛЕКТРОННЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

1. Компьютерное оборудование с лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии.

2. Мультимедийное оборудование.

3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

MS Windows 7

Офисный пакет приложений MicrosoftOffice

WinRAR, 7-Zip

Adobe Acrobat Reader

Yandex Browser

Система электронного обучения MOODLE

Яндекс.Телемост

TrueConfOnline

**Лист визирования фонда оценочных средств
на очередной учебный год**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Производственная преддипломная практика» проанализирован и признан актуальным для использования на 2025_- 2026 учебный год.

Протокол заседания кафедры психологии от «16» апреля 2025 г. № 9

Заведующий кафедрой психологии



Рядинская Е.Н.

«16» апреля 2025 г.